ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

НОВАЯ ЛИНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Родителям на заметку

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

ТАКАЯ РАЗНАЯ ПАМЯТЬ 3
ИГРА «ЛОВИШКИ» И ЕЕ ВАРИАНТЫ 4
«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА» 5
РИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ 6
РИТУАЛЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ НАЧАТЬ ДОМАШНЮЮ РАБОТУ 7
КОЕ-ЧТО ИЗ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТОИТ СОХРАНИТЬ 8
ДЕТСКИЕ ФАНТАЗИИ - ОТКУДА ОНИ? 9
КАК ПОНЯТЬ, ЧТО РЕБЕНОК ГОТОВ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ СОСКИ? 10
ТЕМНОТА – ДРУГ РЕБЕНКА 11
КАК ОБЩАТЬСЯ С «ОСОБЕННЫМИ» ЛЮДЬМИ: 6 ПОЛЕЗНЫХ ПРАВИЛ 12
КАК УВЛЕЧЬ ОСОБОГО РЕБЕНКА РИСОВАНИЕМ: ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ 13
КАК ОТУЧИТЬ ОТ «ПЛОХИХ» СЛОВ 14

ТАКАЯ РАЗНАЯ ПАМЯТЬ

Память бывает кратковременной (точное воспроизведение информации спустя несколько десятков секунд после ее поступления) и долговременной (воспроизведение информации через достаточно длительный промежуток времени).

В зависимости от того, какие ощущения преобладают в момент запоминания, говорят о зрительной, слуховой, эмоциональной памяти.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных, увиденных образов. У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид памяти – фотографический. Вспомнив что-нибудь, воспринятое раньше, ребенок словно снова видит это перед глазами и может описать подробности. Слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разных звуков, слов, мелодий. В отдельных случаях, когда ребенок запоминает словесную информацию, он шевелит губами или повторяет про себя услышанное. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Все, что известно дошкольнику, он в основном узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе. Эмоциональная память – это память, основанная на переживаниях. Например, отрицательные эмоциональные переживания часто вызывают у ребенка нервозность, скованность, неуверенность. И наоборот, положительные – тонизируют ребенка, делают его уверенным в своих силах.

Такая разная память

Когда родители жалуются на плохую память детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка зазубривать материал, но малыш все равно не запоминает. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания, не вызывая у него интереса.

ИГРА «ЛОВИШКИ» И ЕЕ ВАРИАНТЫ

Игра с коробками, которая нравится детям, – «Ловишки», играть в нее можно как за столом, так и на полу, из реквизита – коробка и заводная игрушка. Взрослый заводит игрушку, сопровождая процесс словами «Чик-чик-чик», и отпускает ее. Далее быстро берет коробку и накрывает ей заводную игрушку. Можно заранее приготовить две коробки: для взрослого и ребенка.

Пока мы «догоняем» игрушку, можно приговаривать: «Бегу-бегу» (лучше говорить от первого лица), а как только игрушку поймали – «Стоп! Поймал (-а)». Предлагая коробку ребенку, можно сказать: «Это для тебя. Будем ловить». Такая инструкция располагает к игре и обычно не вызывает протеста. Если ребенок не берет коробку, то взрослый может сам перемещать ее рядом с движущейся игрушкой и повторять действия, накрывая ее со словом «Оп!»

Процесс ловли игрушки нужно сопровождать эмоциональной речью, в этом случае игра превращается в шумную забаву для всей семьи. Ребенок и взрослый вместе переживают положительные эмоции: «Ну-ну-ну, лови-лови, цап!» Такая игра – веселый способ проводить время, а еще она поможет в развитии речи ребенка. А поскольку он будет учиться быстро

переключать внимание и соотносить движения рук с движением игрушки, эта игра поможет и в развитии координации. К тому же сочетание ползания и ловли игрушки учит лучше чувствовать свое тело и предотвращает сенсорный дефицит.

Эту игру легко менять, чтобы сохранить детский интерес: например, использовать для игры разные игрушки и помещения. Сегодня играли в комнате на полу, а завтра – на кухонном столе. Такую новизну ребенок воспримет с удовольствием. Можно моделировать провокационные ситуации, когда игрушка большая, а коробка маленькая. В этом случае ребенок опытным путем узнает про сравнительные размеры предметов.

«ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»

Маленькие коробочки хорошо использовать в качестве «волшебной шкатулки»: сложить туда много разных мелких предметов (ключи, ложки, носовой платок, маленькая расческа и др.) и игрушек (мишка, зайчик, колокольчик), которые ребенок захочет один за другим доставать и называть. Такую чудо-коробку достаточно потрясти, погреметь ее содержимым, и внимание ребенка будет обеспечено, ему захочется поиграть и выяснить, что же внутри нее.

По такой коробке можно сначала постучать («тук-тук»), затем открыть, взять предмет и показать действия с ним. И таким образом последовательно изучить все предметы. Или можно каждый раз складывать в нее знакомые предметы и один новый. Эта небольшая хитрость создает интригу и ощущение новизны, следовательно, будет поддерживать интерес ребенка к игре. А значит, с такой коробкой можно играть каждый день и параллельно знакомить ребенка с новыми предметами и словами.

«Волшебная шкатулка»

Также «волшебная шкатулка» может стать полезным развлечением для шустрых и неугомонных детей. Ребенку можно давать трясти коробку то громко, то тихо каждый раз перед тем, как достать игрушку. Шум, тяжесть коробочки, яркие положительные эмоциональные реакции взрослого, его слова помогут удерживать внимание даже самых подвижных малышей.

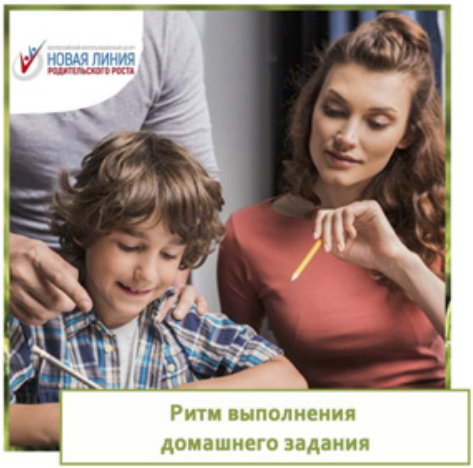
РИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Для первоклассников

Это 20 минут напряженной работы, 5 минут перерыва. Такой ритм подходит большинству детей. При выполнении домашнего задания ребенок полностью сконцентрирован и не переключается (мы должны стремиться к тому, чтобы он не переключался). Но ребенок младшего школьного возраста не может работать без переключения дольше 20 минут. Он естественным образом отвлекается, и это нормально с точки зрения зрелости произвольного внимания, физиологической готовности.

20 минут концентрации внимания для ребенка младшего школьного возраста – это норма.

Можно использовать таймер или будильник на телефоне. Мы ставим таймер на 20 минут, когда ребенок работает, и на 5 минут, когда он отдыхает. Отдых должен быть активным. 5 минут побеситься, попрыгать и потанцевать, постоять на одной ноге, переключиться на игру, которая не слишком его увлекает, чтобы было легко «вернуться» обратно. Можно устроить легкий перекус – орешки, фрукты.



Для детей со 2го по 4й класс

Им подойдет другой ритм – два раза по 30 минут (или три раза по 30 минут). Это максимум. После домашнего задания у ребенка должен быть большой перерыв: прогулка, занятия в секции.

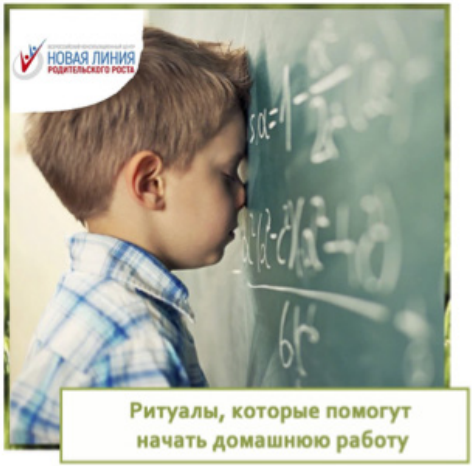
РИТУАЛЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ НАЧАТЬ ДОМАШНЮЮ РАБОТУ

Детям любого возраста вплоть до окончания школы очень помогает визуальный план выполнения домашнего задания. Он должен быть очень подробным: «упражнение 153 по русскому, задача 23 по математике, задача 24 по математике».

Нужно обсудить с ребенком, в каком порядке лучше выполнять домашнюю работу, с чего начинать – со сложного или с легкого. Важно, чтобы ребенок сам этого хотел, стремился к выполнению заданий.

Ребенок вычеркивает каждое сделанное задание, что помогает ему поддерживать волевую активность. Нет лучшей мотивации, чем осознание того, что я уже что-то сделал и у меня получилось.

Если ребенку трудно приступить к работе, следует с ним это обсудить: «Знаешь, действительно, бывает нелегко собраться, начать – и это нор-



Ритуалы, которые помогут начать домашнюю работу

мально. Поэтому ты можешь придумать себе ритуал, который поможет начать работу. Например: мы заведем будильник ровно на три часа. Как только он прозвонит, ты отложишь все дела, встанешь и три минуты потанцуешь, десять раз присядешь, съешь „волшебные" орешки – и приступишь к домашней работе».

КОЕ-ЧТО ИЗ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТОИТ СОХРАНИТЬ...

У дошкольников отсутствует чувствительность к противоречию. Если маленького ребенка спросить: «Почему тонет камень?», он ответит: «Потому что он тяжелый». «А корабль почему не тонет? – Потому что он тяжелый». Малышу эти утверждения не кажутся странными. Способность работать с противоречиями – это признак диалектического мышления, которое нужно в ребенке развивать.

Оно примиряет противоположности, существующие в явлениях, предметах, людях. Диалектическое мышление лежит в основе творчества, развития и сохранения психического здоровья. Оно является стержневым для ребенка, но теряется, если с ним не работать.

Для счастливой жизни и гармоничного развития нужно не просто развивать что-то, чего у ребенка нет. Задача родителей – сохранить то, что у него

есть. Важно не просто поддержать способность замечать противоположности, а научить ребенка оперировать ими и находить из них выход. Он хороший и плохой одновременно. Как он поступит завтра? Главное – научиться делать прогноз. Хотя вся наша культура направлена на обратное.

ДЕТСКИЕ ФАНТАЗИИ - ОТКУДА ОНИ?

Дети впитывают все, что происходит вокруг них, дополняя реальность воображаемыми компонентами, и активно воплощают придуманное в играх. Примеряя разные роли, они могут представлять себя сказочными персонажами, героями мультфильмов, представителями различных социальных ролей, профессий.

«Посмотрев несколько серий мультфильма «Черепашки-ниндзя», сын часто воображал себя одним из этих героев, – вспоминает Евгения (40 лет). – Он переодевался в Леонардо, разговаривал с нами от его имени, просил на ужин пиццу (как черепашки), рассказывал нам о своих подвигах. Потом интересы поменялись, сын увлекся другим мультфильмом, и у нас дома иногда гостил очередной его любимый герой».

Освоив на очередном этапе развития навык игры во внутреннем плане, обнаружив, что можно играть без каких-либо видимых предметов и действий, дети начинают придумывать себе домашних питомцев, друзей, других членов семьи. Таким образом, они продолжают открывать для себя мир вещей и мир людей.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО РЕБЕНОК ГОТОВ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ СОСКИ?

Понаблюдайте за ребенком со стороны, не участвуя в процессе. Так вы сможете оценить, насколько сильно пустышка необходима малышу.

Ребенок именно сосет соску или просто держит ее во рту? Когда малыш обязательно требует соску – при засыпании, на прогулке или если нервничает? Как ребенок переносит расставание с пустышкой, например, когда она упала в лужу или вы забыли ее дома?

Одним из показателей готовности малыша попрощаться с соской может стать его умение пить из стакана или поильника. Если ребенок уже умеет пить из чашки, он может отказаться от бутылочки. А это потом пойдет на пользу при отказе от пустышки.

Любая мама, наблюдая за ребенком и зная его привычки, сама решает, когда и каким образом отучать от пустышки.

Отрицая страхи ребенка, вы не избавляете его от них. Вы просто отправляете недвусмысленное послание: «Родители не видят твоих проблем». Да, может быть, дракончик в шкафу кажется вам ерундой, но для ребенка он реален, как и те двадцать два привидения под раковиной. Гораздо лучше, если, обращаясь к вам, ребенок любого возраста будет находить поддержку и сопереживание.

Не пытаясь «фильтровать» собственную речь, вы можете нанести ребенку серьезный вред: ведь все запугивания, упреки и предостережения навсегда останутся «голосом в его голове». И в самый неподходящий момент этот голос может сбить человека с верного пути, заставить отказаться от чего-то важного и значимого в его жизни.

В действительности большинство родителей прекрасно знают: подобные вещи детям говорить нельзя. Они

вовсе так и не думают, и, разумеется, не хотят обижать своего ребенка, а все эти фразы вырываются у них сгоряча, в приступе раздражения и гнева. Тем более важно при общении с ребенком помнить о собственном детстве, держать себя в руках и не допускать несправедливых замечаний.

КАК ОБЩАТЬСЯ С «ОСОБЕННЫМИ» ЛЮДЬМИ: 6 ПОЛЕЗНЫХ ПРАВИЛ

Дети во всем берут пример с взрослых. Манера общения родителей с окружающими людьми, так или иначе, передается их детям. Вот несколько правил, которым следуют в БФ «Образ жизни».

1. Не преувеличивайте особенности людей. Все страхи нейротипичных детей по отношению к «особенным» внушаются в раннем возрасте родителями. Дети свободны от предрассудков, и если не нагнетать атмосферу, то, как правило, они спокойно общаются между собой и способны принять особенности другого за привычки.
2. Ведите себя естественно. Например, у людей с РАС (расстройство аутистического спектра) часто встречаются проявления стереотипного поведения, которые очень сложно контролировать. Скажите ребенку, что все в порядке, просто бывают такие «особенные проявления характера».
3. Для «безболезненного» общения с «особенным» человеком важно выяснить, что он любит. Часто у людей с психическими нарушениями существует любимая тема, которую они готовы долго и помногу обсуждать. В этом нет ничего странного: подобная привычка есть у всех людей.
4. Говорите проще, не торопите собеседника и давайте ему время на обработку информации.
5. Проявляйте терпение и не судите человека по первому взаимодействию с ним. Например, нахождение в местах большого скопления людей может вызывать у «особенных людей» сильный стресс, который становится причиной поведенческих трудностей. Помните, что эти действия совсем не значат, что человек агрессивный или невоспитанный. Просто у него так реагирует организм.
6. Оставайтесь позитивными. Без положительного настроя общение будет совершенно другим и не принесет ни радости, ни пользы. Конечно, это не говорит о том, что нужно всегда улыбаться, а в плохом настроении даже близко подходить к другому человеку нельзя. Можно, но помните о высокой чувствительности «особенных» людей. Они чувствуют все эмоциональные нюансы и способны оказывать поддержку, когда другому человеку плохо.

КАК УВЛЕЧЬ ОСОБОГО РЕБЕНКА РИСОВАНИЕМ: ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями графическим умениям – сложная и продолжительная по времени педагогическая задача. Зато и отдача от этих занятий очень велика. Привлекая маленького ребенка к рисованию, вкладывая ему в руку сначала мелок, затем фломастер или карандаш, взрослый настраивает малыша на настоящие открытия. Как много можно сделать интересного и нового, водя рукой с пишущим предметом по разным поверхностям, будь то лист картона, бумага, мольберт или доска!

Как и в любой детской деятельности, тут важно не упустить момент, когда ребенок проявит интерес к графическим действиям с карандашом или мелком. Безусловно, ребенку нужно будет внимание и участие взрослого.

Полезно включать в занятия с ребенком разминку пальчиков, пальчиковые игры с речевым сопровождением. Взрослый может применять специальные приемы, чтобы привлечь внимание ребенка к действиям с собственными ручками. Для активизации ручных мышечных усилий ребенка и переключения мелких моторных действий хорошо бывает играть с шариками, мелкими мячиками, колечками, колпачками, камешками и другим природным и счетным материалом. Игры с взрослым сделают занятия увлекательными и привлекательными для малыша. Они помогут привлечь интерес ребенка к совместному рисованию.

КАК ОТУЧИТЬ ОТ «ПЛОХИХ» СЛОВ

Категорически запрещать ребенку произносить «плохие» слова не имеет смысла. Но и делать вид, что ничего не произошло, тоже не лучшая тактика. К тому же часто дети не понимают значения произносимых ими выражений.

Если вы объясните ребенку, что означают те или иные ругательства и что ими можно обидеть другого человека и потерять уважение к себе, вы дадите ему повод для размышления, а не просто установите запрет. Когда малыш «ругается» в первый раз, это может выглядеть очень комично. Но смеха в такой ситуации лучше избегать. Подобная реакция со стороны взрослых может только закрепить его желание «выражаться».

Если ребенок «принес» неприличное слово, не устраивайте из-за этого ярких сцен. Не нужно слишком бурно реагировать, делать круглые глаза, выяснять, где он услышал «тако-о-ое». Во-первых, ваша яркая реакция вызовет у ребенка повышенный интерес, и

он захочет повторить свои словесные упражнения для того, чтобы привлечь ваше внимание и еще раз посмотреть, как вы начинаете нервничать. А во-вторых, грубые слова – это часть нашей жизни, ребенок будет слышать их везде, в том числе и от вас. Но важно научить его, что употреблять их возможно далеко не во всех ситуациях. Просто скажите ребенку, что в вашей семье так выражаться не принято.

ЗАМЕТКИ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЯИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
НОВАЯ ЛИНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Информационные материалы разработаны
Методическим советом всероссийского консультационного центра
«Новая линия родительского роста»

РАСТЁМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!